



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР

Автор:

Шахмина Светлана Айратовна

МКДОУ «Д/с № 21»

Еманжелинский район

Челябинской области

Аннотация: Данная статья посвящена изучению теоретических подходов к проблеме формирования пространственных представлений у детей с ЗПР. На основе научно-методических исследований передовых педагогов прошлого столетия дано определение понятиям «задержка психического развития» и «пространственные представления». Рассмотрены основные методы и приемы развития пространственных представлений на основе дидактических игр и заданий.

Ключевые слова: задержка психического развития, пространственные представления, дети с ЗПР.

Формирование пространственных представлений является одной из актуальных задач уже на этапе младшего дошкольного возраста. Трудно назвать хотя бы одну область деятельности человека, где умение ориентироваться в пространстве не играло бы существенной роли. У ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром формируются представления о закономерностях окружающего пространства. Развитие пространственных представлений начинается с первых месяцев жизни ребенка и оказывает влияние на умственное развитие ребенка. Недостаточность развития пространственных, пространственно-временных представлений напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребенка, проявляется в школьный период в нарушениях письма, чтения и счета (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

Пространственное мышление - это мыслительная деятельность, нацеленная на выделение и использование пространственных качеств и отношений в ходе разрешения определенных задач. По мнению В.А. Гусева, «вычленение таких качеств обычно невозможно путем обычного изучения наглядных материалов. Для этого должен происходить активный мыслительный процесс, нацеленный на трансформацию материала с последующей его интеллектуализацией» [4].

Анализируя понятие «пространственные представления», большая часть современных исследователей высказывают мнение, что оно отличается синтетическим характером, поскольку включает в себя представления относительно расположения предмета в пространстве, направлениях передвижения, форме, размерах и иных его пространственных свойствах.

В современном российском образовании за последние годы произошли масштабные изменения, которые затронули многие аспекты процесса обучения. Так, появились инновационные образовательные технологии, направленные на всестороннее развитие детей. Однако, несмотря на множественные исследования в данной области, все же наблюдается довольно низкий уровень сформированности отдельных навыков или умений у учащихся.

Данное утверждение в первую очередь затрагивает те категории детей, которые по тем или иным причинам обучаются в специализированных школах и учреждениях. К их числу относятся дети с ЗПР (задержка психического развития). Чтобы более подробно разобраться в теме исследования, необходимо дать определение данному явлению.

Итак, задержка психического развития – это вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся различные по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и особенностям динамики состояния легкой интеллектуальной недостаточности, занимающие промежуточное положение между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью и имеющие тенденцию к положительной динамике при хорошо организованной реабилитационной работе [3, 5, 6].

У детей с ЗПР наблюдается несформированность даже самых элементарных уровней овладения пространственными представлениями (схемы тела), не говоря уже о трудностях анализа пространственных взаимоотношений внешних по отношению к телу объектов как в вертикальной, так и в горизонтальной плоскостях. Понятно, что все последующие уровни пространственных представлений оказываются «в дефиците». Это может быть связано со смещением сроков и нарушенной последовательностью раннего моторного развития данной категории детей.

У детей возникают трудности ориентировки практически во всех направлениях пространства (особенно правого и левого). В исследовании З. М. Дунаевой выявлено, что вплоть до конца дошкольного возраста дети с ЗПР не имеют четких представлений о пространственных взаимоотношениях объектов, схеме тела стоящего напротив человека [2].

Ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Дети не способны самостоятельно проанализировать изменившиеся пространственные условия, не владеют навыками преобразования пространства, испытывают трудности переноса навыков ориентировки в ситуацию модели. Пространственные представления неустойчивы, недостаточно обобщены, дифференцированы. Отмечается разрыв между наглядным и словесным компонентами пространственного анализа, что обусловлено недоразвитием речемыслительных процессов.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.

Итак, несформированность пространственных представлений у детей с ЗПР связана со многими факторами, наиболее значимый из которых – интеллектуальное недоразвитие разной степени тяжести. В связи с этим наблюдается острая необходимость формирования пространственного мышления и представлений у детей данной категории.

Отсутствие или недостаточность развития пространственных представлений влечет за собой тяжелые последствия в дальнейшей социализации и обучении ребенка. Так, вступив в школу, ребенок не сможет оперировать пространственными образами и будет воспринимать окружающую действительность в искаженном свете.

С целью повышения качества пространственных представлений у детей с ЗПР в коррекционной педагогике используются игры и разнообразный дидактический материал. При этом важно помнить, что эти дети – не такие как все, и поэтому требуют индивидуального подхода с учетом особенностей диагноза. От воспитателя или учителя требуется внимательность и терпеливость, поскольку дети с ЗПР не только плохо откликаются на выполнение заданий, но и плохо реагируют на происходящее вокруг.

Итак, в процессе формирования пространственных представлений у детей с ЗПР основной целью является то, что им необходимо привить понятие целостности образа, предмета, мира. Структурные компоненты перечисленных объектов расположены в строгой последовательности. Поэтому их перестановка в воображении или действии приведет к искажению картины [1].

Работа над развитием пространственных представлений начинается с восприятия предметной картинки как единого целого, которое состоит из отдельных частей. Ребенку нужно дать понимание того, что предметное или сюжетное изображение не только состоит из важных структурных элементов. Каждый из них выполняет свою функцию, имеет форму, величины, а также (что наиболее важно) свое место в пространстве.

Также могут использоваться подвижные игры, в рамках которых внимание детей сконцентрировано на помещении, где они находятся. При этом педагог может попросить детей пройти от одного объекта к другому, спросить у них, где правая и где левая сторона, где верх и где низ и т.д.

В процессе развития пространственных представлений у детей с ЗПР необходимо взаимодействие педагогов и родителей. Они также, в меру своих возможностей, должны играть со своими детьми в развивающие игры, давать элементарные задания ориентировку в пространстве, мотивировать и стимулировать их к дальнейшему сотрудничеству. Это будет способствовать укреплению результатов, достигнутых за время реабилитации, а также ускорит процесс формирования пространственных представлений.

Часто в коррекционной педагогике на первом этапе применяют упражнения, где объектом выступает сам ребенок с диагнозом «ЗПР». Педагог-дефектолог может применить

их для развития восприятия себя и своего тела в пространстве. К примеру, игра «Я в пространстве»: попросить ребенка указать, какая рука является левой, а какая – правой; дотронуться до своей макушки, выбрав узкую или широкую амплитуду движений, правой рукой дотронуться до левого уха, поднять левую руку, правой рукой дотронуться до левого глаза и т.п. На следующем этапе применяются задания по ориентировке «в схеме тела» человека, стоящего напротив. Педагог может поставить напротив другого ребенка, и попросить указать, где у стоящего напротив левая нога, а где правая; показать, в какую сторону смотрит ребенок напротив, какую руку он поднял, какой рукой он держится за левое колено и т.д. Таким образом, из-за «эффекта зеркала», у детей с ЗПР будет эффективнее происходить процесс формирования пространственного мышления.

Следующим этапом является понимание предлогов по картинке. Можно использовать следующие задания: «Кого ты видишь на кусте?», «Кто спрятался за кустом?», «Кто подходит к кусту?». Затем применяются задания, направленные на развитие умений употреблять предлоги по картинке: «Где спрятался зайчик?», «Куда уселась ворона?», «Откуда выглядывает волк?» и т.д. Затем используются задания по ориентировке ребёнка на листе бумаги. Педагог использует такие задания, как: «Нарисуй крестик в верхнем правом углу», «Поставь точку слева от крестика», «Нарисуй волнистую линию под треугольником и т.д.

Коррекционные методики могут включать в себя задания на следующие компоненты пространственного мышления:

1. Признаки предметов (форма, величина) - «Коробка форм», построение геометрических фигур из палочек по вербальной инструкции и по памяти, дополнение контуров геометрических фигур, симметричное дорисовывание контуров геометрических фигур и предметов.
2. Ориентировку в направлениях пространства – «Покажи на себе»: показ частей своего тела по вербальной инструкции экспериментатора; игра «Где? Что?»: показ правой и левой рукой указанных экспериментатором предметов, деление бумаги на левую и правую стороны, рисование отличающихся фигур на левой и правой сторонах (по показу и по речевой инструкции).
3. Сформированность представлений о пространственных отношениях предметов – «Зеркало»: показ по словесной инструкции правой/левой руки у себя и у сидящего напротив экспериментатора; показ и называние стороны лица на картинках, изображенных в фас и в профиль людей и животных (определить, в какой руке они держат те или иные предметы, какой ногой в беге касаются пола, на какую руку надо надеть перчатку, варежку, рукавичку) [4].

Таким образом, изучив основные аспекты формирования пространственных представлений у детей с задержкой психического развития, мы можем сделать следующие выводы. Дети с таким диагнозом намного хуже усваивают полученную информацию и всё, что происходит в окружающей среде. Поэтому процесс формирования пространственных представлений должен происходить под чутким руководством квалифицированного педагога-дефектолога, который компетентен в данном вопросе. Как показывает практика и обширный опыт, наиболее эффективными являются дидактические игры, способствующие развитию пространственных образов и представлений. При этом важны не только методы и приемы, которыми пользуется учитель, но его педагогический такт и подход к каждому ребенку.

Список использованных источников:

1. Гайдук Ф.М. Задержки психического развития церебрально-органического генеза у детей: Авто - реф. дис. ... докт. мед. наук.—М.—1988.—38 с.
2. Дунаева З.М. Психологическое изучение и некоторые виды коррекции недоразвития пространственной функции у детей с задержкой психического развития // Проблемы диагностики задержки психического развития/ Под. ред. З.М.Дунаева - М.: Педагогика, 1985.
3. Емелина Д.А., Макаров И.В. Задержки темпа психического развития у детей (обзор литературных данных) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева.—2011.—№ 3.—С. 11-16.
4. Зайцева Е. И. Изучение особенностей пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб: Реноме, 2012. — С. 264-266.
5. Злоказова М.В. Задержка психического развития (клинико-психологические, сравнительно-возрастные и реабилитационные аспекты): Дис. ... докт. мед. наук.—2004.—316 с.
6. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Дефектология — 2006г.—№ 3.—с. 15-27.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000
8. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие/ Под ред. Н.Я. Семаго - М., Айрс-пресс, 2007.